

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Самусьский лицей имени академика В.В. Пекарского»

Принята 31.08.2021г.
педагогическим советом
МБОУ «Самусьский лицей»
Протокол №1 от 31.08.2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Самусьский лицей»



Иванов О.Н.

«СОГЛАСОВАНО»
Заведующий кафедрой
дополнительного образования
МБОУ «Самусьский лицей»



Шварц А.В.

Точка роста

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности

«Веселые игры»

Срок реализации: 1 год

Ф.И.О. педагога, реализующего программу:
Занимаемая должность:

Шеховцова Евгения Анатольевна
Педагог дополнительного образования

п. Самусь
2021 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Актуальность

Система дополнительного образования, включающая в себя разнообразные направления, предоставляет большие возможности для сохранения и развития педагогических традиций и, одновременно позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества. Именно в системе дополнительного образования стал возможен индивидуальный подход к ребёнку, свободный от жёсткой оценки и регламентации. Дополнительное образование предоставляет ребёнку множество различных видов деятельности, среди которых он сам найдёт себе близкий род занятий. Всестороннее и творческое развитие личности зависит от материальных и духовных условий жизни общества в целом.

Учебный план по программе разработан на основе учёта интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Школа максимально использует свои возможности для удовлетворения желаний, запросов учащихся, развитие их способностей.

1.2 Цель: Развитие познавательного интереса к математике, логического мышления, интеллектуальных способностей младшего школьника.

1.3 Задачи:

- Развитие у школьников пространственного воображения, творчества, креативности и умения работать в команде: творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального.
- Развитие памяти и концентрации у детей младшего школьного возраста.
- Учить решать неограниченное количество задач разной степени сложности.
- Развитие когнитивных способностей школьников (трехмерное, комбинаторное, оперативное и логическое мышление).
- Совершенствование у школьников практических навыков конструирования и моделирования: обучать конструированию по образцу, схеме, условиям, по собственному замыслу. Развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.
- Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

1.4 Возраст детей: Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования - это группы учащихся 1ступени (возраст 7- 11 лет).

1.5 Режим занятий: Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся во второй половине дня, через 40 минут после окончания предметов учебного цикла. Продолжительность занятия 40 минут.

1.6 Формы занятий: Формы занятий по программе самые разные: лекции, беседы, игра, диспут, экскурсия, коллективное творческое дело и др... Отчётные и итоговые занятия проводятся в форме тематического тестирования, анкетирования, собеседования, открытого занятия с подведением итогов за год (полугодие). В процессе реализации программ дополнительного образования предполагается достижение определенных общих результатов обучения (по каждому объединению такие ожидаемые результаты прописываются педагогом индивидуально в программе дополнительного образования), здесь:

→ когнитивные (знания, навыки, умения, полученные на занятиях)

→ мотивационные (появление желания у ребенка заниматься данным видом деятельности)

— эмоциональные (развитие качеств позитивно положительного состояния)

- удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.)

—і коммуникативные (понимание и принятие норм и правил общения, поведения, взаимоуважения, доброжелательности, ответственности и обязательности, признания прав всякого человека на самостоятельность и независимость)

— креативные (творческое восприятие окружающей действительности, потребность создания нового, поиск нестандартного решения, получения удовлетворения от творческого процесса).

Для отслеживания результатов деятельности учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся мониторинг (анкетирование, тестирование, собеседование и т.д). Хорошим показателем результата работы является участие детского объединения в мероприятиях(школьных и районных), конкурсах («Ученик года»), соревнованиях(школьных и районных), олимпиадах, конференциях, выставках, фестивалях и т.д. Все проводимые мероприятия расширяют кругозор учащихся, повышают интерес к учебе, прививают навыки культурного поведения и общения, способствуют здоровому развитию личности каждого ребенка

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса является формирование следующих умений: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию и делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические

рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

обоснованно делать выводы, доказывать;

обобщать математический материал;

находить разные решения нестандартных задач.

Но основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе. Чтобы добиться ожидаемого конечного результата, необходим промежуточный контроль, проверка

знаний и умений обучающихся.

Основные формы учета знаний и умений:

тестирование (проводится в начале и конце учебного года);

участие в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях;

участие в математических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.)

участие в интеллектуальных играх (КВН; «Кенгуру», Брейн-ринги; Математические турниры и т.д.)

К концу обучения учащиеся должны уметь:

анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений;

решать логически-поисковые задачи, нестандартные задачи;

находить несколько способов решения задач.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Контроль и оценка планируемых результатов. В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Текущий:

прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по

разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносит в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику освоения результатов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№	Дата	Название темы	Кол-во часов	Примечание
1		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Г рафический диктант (вводный урок)	1	
2		Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	1	
3		Тренировка внимания. Развитие мышления. Г рафический диктант.	1	
4		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Г рафический диктант.	1	
5		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Г рафический диктант.	1	
6		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	
7		Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	
8		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Г рафический диктант.	1	
9		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	
10		Тренировка внимания. Развитие мышления. Г рафический диктант.	1	
11		Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Г рафический диктант.	1	
12		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Г рафический диктант.	1	
13		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Г рафический диктант.	1	
14		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	

15		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Г рафический диктант.	1	
16		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические	1	
17		Тренировка внимания. Развитие мышления. Г рафический диктант.	1	
18		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Г рафический диктант	1	
19		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Г рафический диктант.	1	
20		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Г рафический диктант.	1	
21		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1	
		образцу.		
22		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Г рафический диктант	1	
23		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический	1	
24		Тренировка внимания. Развитие мышления. Г рафический диктант	1	
25		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Г рафический диктант	1	
26		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Г рафический диктант.	1	
27		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Г рафический диктант.	1	
28		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	
29		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Г рафический диктант	1	
30		Тренировка внимания. Развитие мышления. Г рафические диктанты.	1	
31		Тренировка внимания. Развитие мышления. Г рафические диктанты.	1	

32		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	
33		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	
34		Проверка всех способностей. Итоговое занятие	1	
		ИТОГО	34	

№	Дата	Название темы	Кол-во часов	Примечание
1		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	
2		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	
3		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	
4		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	
5		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	
6		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	
7		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию	1	
8		Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	
9		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	
10		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	

11		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	
12		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	
13		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	
14		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по переключиванию	1	
15		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	
16		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	
17		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	
18		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	
19		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	
20		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	
21		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по переключиванию	1	
22		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	

23		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	
24		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности	1	
25		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	1	
26		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности	1	
27		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей	1	
28		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию	1	
29		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности	1	
30		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на	1	
31		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1	
32		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	1	
33		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	

34		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	
		ИТОГО	34	

№	Дата	Название темы	Кол-во	
1		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	
2		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
3		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
4		Тренировка слуховой памяти . Совершенствование мыслительных операций. . Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
5		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
6		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей..Развитие умения	1	
7		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	
8		Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
9		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	

10		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
11		Тренировка слуховой памяти.	1	
		операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
12		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
13		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
14		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	
15		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
16		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
17		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
18		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
19		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
20		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	
		Раз задачи		

21		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	
22		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
23		Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
24		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
25		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
26		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
27		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
28		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы..Задания по перекладыванию спичек	1	
29		Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
30		Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	

31		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
32		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
33		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	
34		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	
		ИТОГО	34	

№	Дата	Название темы	Кол-во часов	Примечание
1		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	
2		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
3		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
4		Тренировка слуховой памяти . Совершенствование мыслительных операций. . Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
5		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
6		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
7		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	
8		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
9		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
10		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	

11		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
12		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
13		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
14		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	
15		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
16		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
17		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
18		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
19		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
20		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
21		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	

22		Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
23		Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
24		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
25		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
26		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
27		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать	1	
		задачи		
28		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	
29		Развитие скорости реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
30		Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	
31		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	

32		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
33		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	
34		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	
		ИТОГО	34	

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

- Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2007 г «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей»
- Криволапова Н.А. Учимся учиться : программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. - Курган: Ин-т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. - 34 с. - (Серия «Умники и умницы»)
- Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2010. - 223 с. - (Стандарты второго поколения)
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе : система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 - е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 215 с. - (Стандарты второго поколения)
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 -е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 152 с. - (Стандарты второго поколения)
- Рабочие тетради с 1 по 4 класс в 2-х частях. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей» Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2007 г
- Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Экспозиционный экран. Персональный компьютер с принтером, сканером. Мультимедийный проектор. Ноутбуки для учащихся.
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.