

## **Внеклассное мероприятие** **Диспут «Границы толерантности».**

**Цели:** 1. Воспитание чувства толерантности к окружающим людям.  
2. Определение различий в понятиях «терпимость» и «терпение».  
3. Выработка умений самостоятельно принимать решение и аргументировать его.

**Приборы:** мяч, листы А4, ручки (по количеству детей), определения толерантности на отдельных листах или мультимедийной презентации, компьютер, проектор.

### **Ход занятия.**

#### 1. Вступление.

Добрый день, дорогие друзья! Рада вновь всех вас видеть и надеюсь, что ваше желание стать более понятливыми, более терпимыми, более вежливыми, т.е. толерантными, не уменьшилось, а наоборот, только увеличивается.

Сегодня мы с вами попробуем ответить на вопрос «А есть ли границы толерантности или это чувство безгранично?».

#### 2. Тренинговые упражнения.

##### **Упражнение «Мы похожи»:**

*Все дети сидят полукругом, учитель приглашает встать рядом с собой одного из них на основе какого – либо сходства. Оно может быть реальное или воображаемое. (Например: Света, выйди ко мне, у нас с тобой одинаковый цвет волос). Света выходит и приглашает другого таким же образом. Игра продолжается до тех пор, пока в круге с учителем не окажутся все дети.*

*! Обратить внимание детей на то, что мы все чем-то да похожи, у нас всегда есть общее с другими. Значит, к другим нужно относиться как к себе самому?*

##### **Упражнение «Комплименты».**

*Учитель берет мяч, все остаются стоять в круге. Предлагается придумать комплимент друг для друга. Учитель бросает мяч одному из детей и говорит ему комплимент. Например: Даша, сегодня у тебя замечательная прическа. Даша должна бросить мяч другому и тоже сказать ему комплимент. Учитель следит, чтобы комплименты получили все. Если кто-то остается все время без мяча (такое случается), то учитель сам бросает мяч этому ученику с комплиментом.*

*! Обратить внимание детей на то, что к концу круга все дети воодушевились, заулыбались. Наверное, всем приятно слышать добрые слова в свой адрес? Видите, всегда можно найти в человеке что-то хорошее, ценное, сделать другому приятно. Не забывайте, что когда вы делаете приятно другому, от этого вы сами становитесь лучше и добрее!*

### **Упражнение «Общий ритм».**

*Дети по желанию могут сесть или стоять в круге. Учитель хлопает несколько раз в ладоши с определенной скоростью, задавая ритм, который группа должна поддержать: стоящий справа ребенок делает один хлопок, за ним – следующий и т.д. Должно создаваться ощущение, будто в заданном ритме хлопает один человек, а не все члены группы по очереди. Хотя с первого раза это удастся редко, нужно пытаться сделать упражнение. Постепенно из круга выбывают те, кто сбивается с ритма.*

### **3. «Мозговой штурм».**

*Класс делится на 3 группы.*

*Поработайте в группе в режиме «мозгового штурма» и напишите свое определение толерантности. Оно должно быть кратким, но понятным. Включите в это определение то, что является самым главным, на ваш взгляд, в понятии «толерантность».*

*Работа в группах.*

*Представители от групп выступают со своим определением.*

*Определения на листах вывешиваются на доску.*

### **4. «Границы толерантности».**

*На доску вывешиваются (или проецируются с помощью проектора) существующие определения понятия «толерантность». Детям предлагается ответить на вопросы:*

*Что отличает каждое определение?*

*Какое определение наиболее удачно?*

*Можно ли дать одно определение понятию «толерантность»?*

*Есть ли что-то, что объединяет какие-то из предложенных определений?*

*В данном случае дети обычно находят одинаковое: «быть терпимым к ...».*

*По этому поводу предлагается подумать над вопросами:*

*Что такое «быть терпимым», «быть терпеливым»? Есть ли границы толерантности? Насколько человек может или должен быть толерантным?*

*Данные вопросы – философские и однозначного ответа на них нет. Эти вопросы им даются на дом, чтобы они подумали, поразмышляли над ними с родителями.*

### **5. Рефлексия.**

*Пришла пора обратиться к нашему информационному стенду. Насколько вы продвинулись к тому, чтобы быть толерантным человеком?*

*Оформления детей.*