

УТВЕРЖДЕНО

Директор Иванов О.Н. _____

«31» августа 2022г
приказ №132

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

"Самусьский лицей имени академика В. В. Пекарского"

ЗАО Северск Томской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«ГЕОГРАФИЯ»

Общее количество часов: 68

для 7А класса

на 2022-2023 учебный год

Составитель:

Кирюхина Валентина Аркадьевна

п. Самусь 2022 г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т. д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов, значения окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, характерных для географического пространства России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для жизни на Земле;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных универсальных действий, обеспечивающих возможность самостоятельного усвоения знаний по географии обучающимися;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение содержания учебного курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В

основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных компетенций. Основу познавательных учебных действий составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Основу коммуникативных учебных действий составляют такие действия, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом на изучение географии в 7 классе отводится 2 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса географии 7 класса:

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами. Доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах

возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) формирование умений ставить вопросы. Выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации. Компакт-диски учебного назначения, ресурсы интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позиции партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

В результате изучения курса «География. Страны и континенты. 7 класс» обучающийся должен:

Уметь описывать природные зоны;

- обозначать на контурных картах изучаемые географические объекты;
- выявлять и описывать на основе карт и других источников информации
- характерные черты природы, населения, хозяйства отдельных территорий;

показывать по карте географические объекты, указанные в учебнике;

- Оценивать географическое положение материков и отдельных стран;
- Оценивать изменения природы материков под воздействием хозяйственной деятельности человека;

- Оценивать жизнь, быт, традиции населения материков и отдельных стран;
- Знать географические путешествия по материкам;

- Знать современные проблемы отдельных стран и материков.
- Знать виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от загрязнения;

Знать главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа,

Понимать особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир; природные зоны материков;

Знать население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения материка;

Знать/понимать материки, океаны – крупные природные комплексы земли;

- особенности природы Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов;

виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от загрязнения; главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии:

основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир;

- природные зоны материков; население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения континента.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Введение (2 часа)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Географические карты.

Практическая работа № 1 «Анализ фотографий».

Практическая работа № 2 «Географические карты»

Раздел 2. Человек на Земле (7 часов)

Численность населения Земли, её изменение во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения, её изменение во времени. Карта плотности населения. Неравномерное размещение населения мира. Факторы влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность человека в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда. Народы и религии мира. Языковые семьи. Самые многочисленные народы. География языков и народов. Карта народов мира. Мировые и национальные религии их география. Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география. Многообразие стран современного мира. Их основные типы. Наиболее крупные страны по площади и численности населения, их столицы и крупные города. Заселение Земли человеком. Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Практическая работа № 3 «Сравнительное описание численности и плотности населения по разным источникам информации. Определение и естественного прироста населения стран по различным источникам географической информации»

Практическая работа № 4 «Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения».

Практическая работа №5 «Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов».

Раздел 3. Природа Земли (14 часов)

Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора; ее строение под материками и океанами. Горные породы магматического, метаморфического и осадочного происхождения. Изменение температуры горных пород с глубиной. Литосфера — твердая оболочка Земли. Подвижные участки земной коры. Образование вулканов. Основные зоны землетрясений и вулканизма на Земле. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Изображение рельефа Земли на карте. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Значение рек для человека, рациональное использование водных ресурсов. Наводнение; правила обеспечения личной безопасности. Значение атмосферы для жизни на Земле. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, приборы и инструменты. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Зависимость климата от географической широты места, близости океана, океанических течений, рельефа, господствующих ветров. Пути адаптации человека к климатическим условиям местности. Флора и фауна нашей планеты.

Практическая работа №6.» Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа. Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма».

Практическая работа №7 «Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северных и Южных полушариях. Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным».

Практическая работа №8 «Составление схемы общей циркуляции атмосферы».

Практическая работа №9 «Определение климатических характеристик территории по климатической карте».

Практическая работа №10 «Описание климата территории по климатограмме».

Практическая работа №11 «Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхности вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении».

Практическая работа № 12 «Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира».

Раздел 4. Природные комплексы и регионы. (7 часов)

Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и впадин океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера. Океаны земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Практическая работа № 13 «Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон. Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высот».

Контрольная работа № 2 по теме «Природа Земли. Природные комплексы и регионы»

Раздел 5. Материки и страны. (36 часов).

Типовая характеристика каждого материка: Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие её факторы. Зональные природные комплексы материков. Открытия и освоения территории. Деление материков на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Историко -географические этапы заселения материков. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Крупнейшие города как центры культурного наследия человечества. Влияние природно-исторических условий на формирование хозяйственной специализации различных территорий. Географические различия в хозяйственном освоении материков и регионов. Главные природнохозяйственные регионы материков. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

Практическая работа №14 «Выявления влияния географического положения на климат материка. Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере материка Африка».

Практическая работа №15 «Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения Австралии. Определение средней плотности населения Австралии по статистическим данным».

Практическая работа №16 «Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы. Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий».

Практическая работа №17 «Сравнение население южных материков по разным источникам информации».

Практическая работа № 18 «Описание Бразилии по географическим картам».

Практическая работа №19 «. Комплексное географическое описание одной из природных зон материка Северная Америка».

Практическая работа №20 «Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны».

Практическая работа №21 «Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

Практическая работа №22 «Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий».

Практическая работа №23 «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной и той же широте, на примере умеренного климатического пояса. Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения».

Практическая работа №24 «Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным».

Практическая работа №25 «Сравнение двух стран по заданным показателям».

Итоговая контрольная работа №3

Заключение (2 часа)

Глобальные проблемы человечества

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			Практических работ	Контрольных работ
1	Раздел 1. Введение	2	2	0
2	Раздел 2. Человек на Земле	7	3	1
3	Раздел 3. Природа Земли	14	7	0
4	Раздел 4. Природные комплексы и регионы	7	1	1
5	Раздел 5. Материки и страны	36	12	1
6	Заключение	2		
	Итого	68	25	3

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п урока	Тема урока	Количество часов	Содержание урока	Материалы, пособия
Радел 1. Введение (2 часа)				
1	Как мы будем изучать географию в 7 классе	1		§1
2	Географические карты	1		§2
Раздел 2. Человек на Земле (7 часов)				
3	Как люди заселяли Землю	1		§3
4	Население современного мира	1		§4
5	Народы, языки и религии	1		§5
6	Города и сельские поселения. Сообщения о структуре населения России	1		§6
7	Страны мира. Проект «Политическая карта мира».	1		§7
8	Учимся с «Полярной звездой»	1		§8, подготовка к кр
9	Контрольная работа № 1 по теме «Население Земли»	1		повторить §1-8
Раздел 3. Природа Земли (14ч)				
10	Развитие земной коры	1		§9 , знать записи
11	Земная кора на карте	1		§ 10
12	Природные ресурсы земной коры	1		§11
13	Температура воздуха на разных широтах.	1		§12с.46 №7
14	Давление воздуха и осадки на разных широтах	1		§ 13, №5
15	Общая циркуляция атмосферы	1		§14
16	Климатические пояса и области Земли	1		§15
17	Климатические пояса и области Земли	1		§15
18	Океанические течения	1		§ 16, с. 63 №1, 5
19.	Реки и озёра Земли	1		§ 17 № 7
20.	Учимся с «Полярной звездой»	1		§18
21.	Растительный и животный мир Земли	1		§19 с. 73 № 6
22.	Почвы. Сообщения «Почвы Томской области»	1		§20
23	Обобщающий урок по теме «Природа Земли»	1		Повторить §9-20
Раздел 3. Природные комплексы и регионы (7 ч)				
24	Природные зоны Земли	1		§ 21, 1-5 (устно),
25	Океаны	1		§22,с.86 №1
26	Океаны. Сообщения «Мировой океан»	1		§23 с. 89 №1,5
27	Материки	1		§24, выуч записи

28	Как мир делится на части и как объединяется	1		§25, выуч записи
29	Обобщающее повторение	1		Повторить §9-25, подготовка к кр
30	Контрольная работа № 2 по теме: «Природа Земли. Природные комплексы и регионы»	1		
Раздел 4. Материки и страны (36 час)				
31	Африка: образ материка	1		§26 с.103 №10
32	Африка в мире	1		§27 с. 107 № 9
33	Африка: путешествие	1		§28 с.111 №4
34	Африка: путешествие	1		§29 записи выуч
35	Египет	1		§30 с. 121 № 9
36	Учимся с «Полярной звездой»	1		§31
37	Австралия: образ материка	1		§32, выуч записи
38	Австралия: путешествие	1		§33 с. 133, №2
39	Антарктида	1		§34 с. 139 № 9
40	Южная Америка: образ материка	1		§35 с. 142 № 6
41	Южная Америка: образ материка	1		§36. С. 145 № 4
42	Латинская Америка в мире. Проект «Особенности стран Латинской Америки»	1		§37 с.149 №7
43	Южная Америка: путешествие	1		§38 с.153 №3
44	Южная Америка: путешествие	1		§39
45	Бразилия	1		§40 с. 163 №8
46	Северная Америка: образ материка	1		§41 с.169 №8, 11
47	Англо-Саксонская Америка	1		§42 с.173 №6
48	Северная Америка: путешествие	1		§43 выуч зап
49	Северная Америка: путешествие	1		§44 выуч зап
50	Соединённые Штаты Америки	1		§45, с.187 №8
51	Евразия: образ материка	1		§46 с 191 8,9
52	Евразия: образ материка	1		§47 с. 195
53	Европа в мире	1		§48
54	Европа: путешествие	1		§49
55	Европа: путешествие	1		§50 с. 209 №4
56	Германия	1		§51 с 213 № 8
57	Франция	1		Повторить §48
58	Великобритания	1		повторить §46-47
59	Азия в мире	1		§52 с. 217 №3 6
60	Азия-путешествие	1		§53 с. 221 №2,3
61	Азия-путешествие	1		§54 с. 227 №1
62	Китай	1		§55
63	Индия	1		§56
64	Обобщение по теме «Материки и страны»	1		Повторить §26-56
65	Обобщение по теме «Материки и страны». Проект «Страны» на выбор.	1		подготовка к кр
66	Итоговая контрольная работа №3	1		Повторить §26-

				56
Раздел 5. Заключение (2 часа)				
67	Глобальные проблемы человечества	1		§57
68	Обобщающее повторение	1		

Календарно-тематическое планирование

№п.п	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
Раздел 1. Введение (2 часа)				
1	Как мы будем изучать географию в 7 классе Практическая работа № 1 «Анализ фотографий»	1		
2	Географические карты Практическая работа № 2 «Географические карты»	1		
Раздел 2. Человек на Земле (7 часов)				
3	Как люди заселяли Землю	1		
4	Население современного мира Практическая работа № 3 «Сравнительное описание численности и плотности населения по разным источникам информации. Определение и естественного прироста населения стран по различным источникам географической информации» Практическая работа № 3 «Сравнительное описание численности и плотности населения по разным источникам информации. Определение и естественного прироста населения стран по различным источникам географической информации»	1		
5	Народы, языки и религии Практическая работа № 4 «Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения».	1		
6	Города и сельские поселения. Сообщения о структуре населения России	1		
7	Страны мира. Проект «Политическая карта мира».	1		
8	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа №5 «Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов	1		
9	Контрольная работа № 1 по теме «Население Земли»	1		
Раздел 3. Природа Земли (14ч)				
10	Развитие земной коры	1		
11	Земная кора на карте Практическая работа №6 «Анализ физической	1		

	карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа. Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма».			
12	Природные ресурсы земной коры Практическая работа №7 «Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северных и Южных полушариях. Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным».	1		
13	Температура воздуха на разных широтах.	1		
14	Давление воздуха и осадки на разных широтах.	1		
15	Общая циркуляция атмосферы Практическая работа №8 «Составление схемы общей циркуляции атмосферы».	1		
16	Климатические пояса и области Земли Практическая работа №9 «Определение климатических характеристик территории по климатической карте».	1		
17	Климатические пояса и области Земли Практическая работа №10 «Описание климата территории по климатограмме».	1		
18	Океанические течения Практическая работа №11 «Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхности вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении».	1		
19	Реки и озёра Земли Практическая работа №9 «Определение климатических характеристик территории по климатической карте».	1		
20	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа № 12 «Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира».	1		
21	Растительный и животный мир Земли	1		
22	Почвы. Сообщения «Почвы Томской области»	1		
23	Обобщающий урок по теме «Природа Земли»	1		
Тема 3. Природные комплексы и регионы (7 ч)				
24	Природные зоны Земли Практическая работа № 13 «Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон. Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной	1		

	высот».			
25	Океаны	1		
26	Океаны. Сообщения «Мировой океан»	1		
27	Материки	1		
28	Как мир делится на части и как объединяется	1		
29	Обобщающее повторение			
30	Контрольная работа № 2 по теме: «Природа Земли. Природные комплексы и регионы»	1		
Тема 4. Материки и страны (36 час)				
31	Африка: образ материка Практическая работа №14 «Выявления влияния географического положения на климат материка. Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере материка Африка».	1		
32	Африка: путешествие	1		
33	Африка: путешествие	1		
34	Египет	1		
35	Учимся с «Полярной звездой»	1		
36	Австралия: образ материка Практическая работа №15 «Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения Австралии. Определение средней плотности населения Австралии по статистическим данным».	1		
37	Австралия: путешествие	1		
38	Антарктида	1		
39	Южная Америка: образ материка Практическая работа №16 «Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы. Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий».	1		
40	Южная Америка: образ материка Практическая работа №17 «Сравнение населения южных материков по разным источникам информации».	1		
41	Латинская Америка в мире. Проект «Особенности стран Латинской Америки»	1		
42	Южная Америка: путешествие	1		
43	Южная Америка: путешествие	1		
44	Южная Америка: путешествие			
45	Бразилия Практическая работа № 18 «Описание Бразилии по географическим картам».	1		
46	Северная Америка: образ материка Практическая работа №19 «Комплексное географическое описание одной из природных зон материка Северная Америка».	1		
47	Англо-Саксонская Америка. Сообщения на выбор.	1		

48	Северная Америка: путешествие	1		
49	Северная Америка: путешествие	1		
50	Соединённые Штаты Америки Практическая работа №20 «Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны».	1		
51	Евразия: образ материка Практическая работа №21 «Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.	1		
52	Евразия: образ материка Практическая работа №22 «Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий».	1		
53	Европа в мире Практическая работа №23 «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной и той же широте, на примере умеренного климатического пояса. Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения».	1		
54	Европа: путешествие	1		
55	Европа: путешествие	1		
56	Германия	1		
57	Франция	1		
58	Великобритания	1		
59	Азия в мире Практическая работа №24 «Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным».	1		
60	Азия-путешествие	1		
61	Азия-путешествие	1		
62	Китай	1		
63	Индия	1		
64	Обобщение по теме «Материки и страны» Практическая работа №25 «Сравнение двух стран по заданным показателям».	1		
65	Обобщение по теме «Материки и страны». Проект «Страны» на выбор.	1		
66	Итоговая контрольная работа №3	1		
Тема 5. Заключение (2 часа)				
67	Глобальные проблемы человечества	1		
68	Обобщающее повторение	1		